

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA INGLESA, ARTE E ED. FÍSICA

PEDAGOGA: ELAINE

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 08 DE SETEMBRO DE 2020.



ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 08 A 11 de SETEMBRO de 2020.** Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abrços,
Pedagogas Elaine e Loreane

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

Siga o **HORÁRIO** das aulas:











	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	HISTÓRIA ENSINO RELIGIOSO	GEOGRAFIA CIÊNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA (aula geminada) MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h as 17:00h	MAT.EXTENSIVA JOGOS RACIOCINIO	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	MAT. EXTENSIVA	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **terça-feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Repertório lexical relacionado às disciplinas escolares (School Subjects) – <i>Portuguese, Mathematics, Science, Geography, History, English, Physical Education, Art.</i>
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam as disciplinas escolares que servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Assista ao vídeo de sugestão de conteúdo: https://youtu.be/AnZxeX_8mVk ➤ Faça a leitura e compreensão dos vocábulos que nomeiam as disciplinas escolares em inglês. ➤ Realize a atividade com atenção, não deixe nada sem fazer. Você é capaz!!!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Através da resolução do exercício por completo.

SCHOOL SUBJECTS VOCABULARY

 <p>MATH Matemática</p>	 <p>COMPUTER Computação</p>	 <p>ART Arte</p>	 <p>ENGLISH Inglês</p>	 <p>GEOGRAPHY Geografia</p>
 <p>PORTUGUESE Português</p>	 <p>PHYSICAL EDUCATION (P.E.) Educação física</p>	 <p>HISTORY História</p>	 <p>LITERATURE Literatura</p>	 <p>SCIENCE Ciências</p>

EXERCISE

1- WRITE THE SCHOOL SUBJECTS WITH THE CORRESPONDING IMAGE. (ESCREVA AS DISCIPLINAS ESCOLARES COM A IMAGEM CORRESPONDENTE).



PHYSICAL EDUCATION
ENGLISH
ART
GEOGRAPHY
SCIENCE
MATH
LITERATURE
COMPUTER



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Música : paisagem sonora
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Perceber e explorar alguns efeitos sonoros, produzidos pela natureza.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhecer e explorar os elementos da linguagem visual – linhas, formas e cores, presentes na natureza ➤ Realizar composições artísticas, tendo como referência, não como modelo, obras de arte da artista Tarsila do Amaral; ➤ Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, Arte Link: https://youtu.be/sKlhuelf9U <p style="text-align: center;">ATIVIDADE DA SEMANA: <u>PAISAGENS SONORAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leia com atenção as instruções pra realizar as atividades. <p>ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PAISAGENS SONORAS DE TARSILA DO AMARAL https://www.youtube.com/watch?v=GWFqSpUwKuA ➤ PAISAGEM SONORA DA TELA DE TARSILA DO AMARAL “ESTRADA DE FERRO” https://www.youtube.com/watch?v=XRAHEqvNKh4 ➤ Depois de assistir aos vídeos, escute os sons que são produzidos em sua casa, na rua, nas árvores, sons de carros, trem etc..
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizando as atividades propostas.

SAIBA QUE: PAISAGEM = Conjunto de componentes naturais ou não de um espaço externo que pode ser apreendido pelo olhar.

Uma **paisagem sonora** é composta pelos diferentes sons que compõe um determinado ambiente, sejam esses sons de origem natural, humana, industrial ou tecnológica

ATIVIDADE:

AGORA, É COM VOCÊ:

No espaço abaixo (você pode usar o espaço na vertical ou horizontal se preferir):

- ESCOLHA UMA DAS PAISAGENS QUE PREFERIR (FLORESTA, LITORÂNEA OU URBANA)
- PEGUE REVISTAS OU JORNAIS PARA COMPOR SUA PAISAGEM.
- DESENHE OU RECORTE DA PRÓPRIA REVISTA ELEMENTOS QUE CONSIDERE IMPORTANTES PARA SUA COMPOSIÇÃO (EX: se escolher floresta, recorte árvores, gramas, flores, animais...).
- COMO NUNCA ESCUTAMOS APENAS UM ÚNICO SOM, PROCURE GRAVURAS QUE REPRESENTEM OS SONS QUE ESSE AMBIENTE PRODUZ.

VOCÊ JÁ É UM ARTISTA, ENTÃO CAPRICHE E ENVIE FOTOS!!

“PAISAGEM SONORA”

EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Práticas Corporais de Aventura – jogos de aventura: SLACKLINE.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Experimentar e fruir diferentes jogos de aventura, baseados em práticas corporais de aventura urbanas e da natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, reconhecendo e respeitando a pluralidade de ideias e a diversidade cultural humana.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Hoje vamos estudar sobre SLACKLINE. ➤ Acesse e assista: LINK DA ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=MRBk_kFwkZI ➤ Leia com atenção todas as instruções para conhecer o jogo e depois divirta-se.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- Realizando a atividade proposta e expressando sua opinião sobre o que achou do jogo.

Leia com atenção!

ESPORTES DE AVENTURA ou ESPORTES RADICAIS são as práticas que apresentam um risco maior do que nas modalidades esportivas tradicionais, seja pelas condições extremas em que são praticados ou por envolverem movimentos não naturais.

Nessa aula trabalharemos a INICIAÇÃO DO SLACKLINE:

Slackline: O Slackline é uma atividade física executada em uma fita estreita e flexível de nylon ou de poliéster, presa em dois pontos fixos, onde são realizados movimentos em cima dela, esses movimentos podem ser estáticos ou dinâmicos.



O que precisa para praticarmos?

Fita adesiva, 3 garrafas pets ou 3 objetos pequenos

Aquecimento: polichinelo frontal, sobe e desce o degrau. 20 x cada movimento.

ATIVIDADE 1: No chão, fazer um percurso em linha reta com a fita adesiva (quem não tiver pode utilizar a linha entre os pisos do chão), atravessar essa linha sem desequilibrar e colocando um pé de cada vez a frente. Repetir 5x.

ATIVIDADE 2: Se equilibrar com um pé só durante 30 segundos depois troque o pé. Depois leve a perna estendida a frente e de uma leve agachada, o outro pé fica totalmente apoiado no chão.

ATIVIDADE 3: Fazer com os três garrafas um triângulo, você ficará no meio com um dos pés apoiado no chão e com outro você deverá relar nas garrafas pet uma de cada vez tentando não se desequilibrar. Realizar 5x.

Depois de jogar...

Assinale abaixo as alternativas que relatam com foi sua atividade.

() Foi fácil me equilibrar.

() Foi difícil me equilibrar.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMAS: 4º anos A/B

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA FEIRA, 08 DE SETEMBRO DE 2020.

O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Musicalização: Música temática – Hino da Independência do Brasil; Gênero musical – Hino
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Apreciar e cantar o hino da independência do brasil;
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Organizando os estudos com ajuda dos familiares; ➤ Assistindo aos vídeos explicativos da professora; ➤ Buscando os roteiros impressos na escola ou imprimindo-os.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Fazendo as atividades propostas de acordo com os roteiros impressos, utilizando os materiais costumeiros: vídeos, lápis de escrever e de cor, borracha e apontador.

MUSICALIZAÇÃO

❖ **Saiba:** **HINO** é uma composição musical, que podem ser de cunho religioso, ou hinos patrióticos como o hino nacional, desportivos como os de times de futebol e outros.

❖ **Atividades:**

- 1) Assista ao vídeo da professora e aprenda um pouco sobre esse gênero musical - HINO;
- 2) Aprenda mais com uma historinha, acessando o link: <https://youtu.be/ZqO7zRY0sAo>
- 3) Seja um patriota, cante o Hino à Independência acessando o link: https://youtu.be/9_OR_A0nj6s

<p><u>HINO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL</u></p> <p>LETRA: EVARISTO DA VEIGA MÚSICA: D. PEDRO I</p> <p>JÁ PODEIS, DA PÁTRIA FILHOS VER CONTENTE A MÃE GENTIL JÁ RAIUO A LIBERDADE NO HORIZONTE DO BRASIL JÁ RAIUO A LIBERDADE JÁ RAIUO A LIBERDADE NO HORIZONTE DO BRASIL</p>	<p>REFRÃO: BRAVA GENTE BRASILEIRA! LONGE VÁ, TEMOR SERVIL OU FICAR A PÁTRIA LIVRE OU MORRER PELO BRASIL OU FICAR A PÁTRIA LIVRE OU MORRER PELO BRASIL</p> <p>OS GRILHÕES QUE NOS FORJAVA DA PERFÍDIA ASTUTO ARDIL HOUE MÃO MAIS PODEROSA ZOMBOU DELES O BRASIL HOUE MÃO MAIS PODEROSA HOUE MÃO MAIS PODEROSA ZOMBOU DELES O BRASIL</p> <p>REFRÃO</p>	<p>NÃO TEMAIS ÍMPIAS FALANGES QUE APRESENTAM FACE HOSTIL VOSSOS PEITOS, VOSSOS BRAÇOS SÃO MURALHAS DO BRASIL VOSSOS PEITOS, VOSSOS BRAÇOS VOSSOS PEITOS, VOSSOS BRAÇOS SÃO MURALHAS DO BRASIL</p> <p>REFRÃO PARABÉNS, Ó BRASILEIRO JÁ, COM GARBO JUVENIL DO UNIVERSO ENTRE AS NAÇÕES RESPLANDECE A DO BRASIL DO UNIVERSO ENTRE AS NAÇÕES DO UNIVERSO ENTRE AS NAÇÕES RESPLANDECE A DO BRASIL</p> <p>REFRÃO</p>
---	---	--

- 4) No espaço abaixo, use a sua imaginação e faça um lindo desenho representando as belezas de nossa nação. Use apenas as cores de nossa Pátria para pintá-lo (verde, amarelo, azul e branco). Mande foto para a professora!

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM**

PROFESSORAS: ROSANGELA E CRISTINA

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 09 DE SETEMBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	História: Ocupações e povoamento do Brasil destacando o Paraná : tropeirismo.. Ensino Religioso: Ideias de Divindades (ocidental).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	História : Entender Ocupações e povoamento do Brasil destacando o Paraná –tropeirismo. Ensino Religioso: Conhecer ideias de Divindades (ocidental).
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: You Yube tv escola Curitiba, História - 4º ano, do dia 25/08/2020.Link: https://youtu.be/AF5m8vCNeKu Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades. Acesse e assista: You Yube tv escola Curitiba, Ensino Religioso – 4º ano, do dia 26/08/2020 . Link: https://youtu.be/KLX99FxbghU Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Realizando as atividades propostas no roteiro.

HISTÓRIA

QUEM ERAM OS TROPEIROS?



Tropeiros. In: ENCICLOPÉDIA Itaú Cultural de Arte e Cultura Brasileiras. São Paulo: Itaú Cultural, 2020. Disponível em: <<http://enciclopedia.itaucultural.org.br/obra511/o-tropeiros>>. Acesso em: 09 de Jul. 2020.

OS TROPEIROS ERAM CONDUTORES DE MULAS E TAMBÉM COMERCIANTES. ELES FAZIAM O COMÉRCIO DE ANIMAIS E TAMBÉM DE ALIMENTOS, PRINCIPALMENTE O CHARQUE, ENTRE AS REGIÕES SUL E SUDESTE. ELES PASSAVAM POR MUITAS CIDADES DO PARANÁ.

ANTES DAS FERROVIAS [...] PRATICAMENTE TODO O TRANSPORTE DE CARGAS ERA FEITO POR MULAS, ARREGIMENTADAS EM GRUPOS MAIS OU MENOS NUMEROSOS - AS "TROPAS" - E CONDUZIDAS POR GENTE LIVRE OU ESCRAVA, MAS ESPECIALIZADA NESSE TIPO DE TRANSPORTE - OS TROPEIROS.

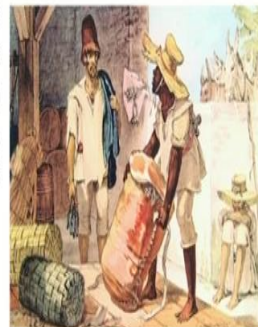
SAÍAM DA REGIÃO SUL DO BRASIL PARA VENDER GADO AOS MINEIROS.

A TROPA [...] ELA ERA DE PROPRIEDADE DO TROPEIRO, QUE IA PELO INTERIOR, ALUGANDO SEUS SERVIÇOS, VENDENDO A CAPACIDADE DE CARGA DE SEUS ANIMAIS, A QUEM NECESSITASSE (...).

“OS TROPEIROS SERVIAM DE CORREIOS PORQUE LEVAVAM E TRAZIAM AS NOTÍCIAS PARA AS PESSOAS DOS PEQUENOS ARRAIAIS E VILAREJOS. PRESTAVAM OS PRIMEIROS SOCORROS MÉDICOS, ACEITAVAM ENCOMENDAS E FAZIAM AS VEZES DE JORNALISTAS”.



NOS LUGARES POR ONDE PASSARAM, OS TROPEIROS DEIXARAM UM POUCO DA SUA CULTURA, COMO O MODO DE FALAR, E OS SEUS COSTUMES.



OUTROS ACESSÓRIOS DO TROPEIRO

PARA ENFRENTAR O FRIO, USAVAM VESTIMENTAS COMO PONCHO, BOMBACHA E CHAPÉUS

BEBIDA COMO O CHIMARRÃO PARA ACOMPANHAR O TROPEIRO NA SUA JORNADA



BEBIDA VINDA DOS ÍNDIOS GUARANIS, O MATE AMARGO, COMO TAMBÉM É CONHECIDO, FAZ PARTE DAS TRADIÇÕES TROPEIRAS

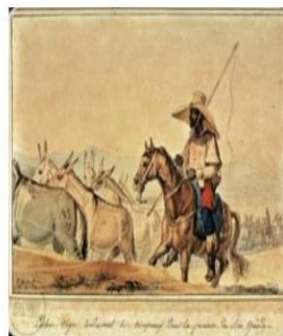


ACERVO SME

DIFICULDADES NO TRANSPORTE DE TROPAS:

ERAM FREQUENTES OS ACIDENTES, COMO ANIMAIS INDÓCEIS, MORDIDAS DE INSETOS E COBRAS, ATOLEIROS E PRECÍPICIOS, ACARRETANDO INÚMERAS E CONTÍNUAS DEMORAS.

FUGAS DOS ANIMAIS E PREJUÍZO AOS TROPEIROS.



Atividade

1) De acordo com o texto, quais eram as principais funções desempenhadas pelos tropeiros?

Atividade

2) Complete os itens abaixo conforme os conteúdos vistos

- A) Os tropeiros saíam da região _____ do Brasil para vender _____ aos mineiros.
- B) Nos lugares por onde passaram eles deixaram um pouco da sua _____, como modo de falar e os seus _____.
- C) Quais eram as dificuldades encontradas no transporte de tropas?

ENSINO RELIGIOSO

NAS RELIGIÕES OCIDENTAIS
MONOTEÍSTAS, ACREDITA-SE
EM UM ÚNICO DEUS.

PORÉM, EXISTEM OUTROS
SERES SOBRENATURAIS,
CRIADOS POR DEUS,
COMO OS ANJOS.

Vamos conhecer algumas imagens de atores que desempenharam o papel de Deus nos filmes (cinema):



"A CABANA"
(2017).



"ASSIM NO
CÉU COMO
NA TERRA"
(1999).



"UM POUCO
DO CÉU"
(2011).



"DEUS É
BRASILEIRO"
(2003).



"DOGMA"
(1999).



"ALGUÉM LÁ EM
CIMA GOSTA DE
MIM"
(1977).

Atividade

1) Encontre 7 diferenças nas imagens dos anjos abaixo:



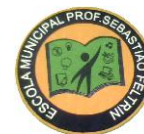
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORA: Élide Claudina Pereira (4º ano A) Gabrieli Paula Campos (4º ano B)

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO E OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 09 DE SETEMBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Letramento: Gênero textual Informativo – Comemoração 7 de setembro Oficina de Texto: Cruzadinha
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a função do texto informativo; • Ler e compreender a história lida. • Desenvolver e estimular a memorização.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na APOSTILA. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro dos textos na APOSTILA bem como as atividades propostas.

LETRAMENTO



Leia o texto informativo: *Foi no dia 7 de Setembro*.

Foi no dia 7 de Setembro...

Desde que os portugueses chegaram ao Brasil, nosso país passou a pertencer a Portugal. Muitos brasileiros como Tiradentes lutaram e morreram para que o Brasil fosse um país independente e não precisasse mais obedecer às ordens de Portugal.

O rei de Portugal, Dom João VI, morou por algum tempo no Brasil e quando foi embora deixou seu filho, D. Pedro, como príncipe regente.

No dia 7 de setembro de 1822, D. Pedro voltava de uma viagem quando recebeu mensagens, vindas de Portugal, que aumentavam o domínio daquele país sobre o Brasil.



D. Pedro estava, nesse momento, às margens do riacho Ipiranga, em São Paulo, e gritou para seus soldados: "Independência ou morte!"

Desde esse dia, o Brasil tornou-se um país independente.

O príncipe D. Pedro foi coroado primeiro imperador do Brasil. Ele governou o país durante 9 anos e depois voltou para Portugal.

ATIVIDADES

1)- Responda as perguntas conforme o texto: **Foi no dia 7 de Setembro.**



A)- Desde quando o Brasil passou a pertence a Portugal?

R: _____.

B)- No dia 7 de Setembro o que D. Pedro fez para que o Brasil se torna-se um país independente?

R: _____.

OFICINA DE TEXTO

2) Leia as palavras que estão na tabela abaixo em seguida complete as lacunas das frases abaixo e depois a cruzadinha:

Ipiranga, Bandeira, soldados, Pedro, Paz, Setembro, Hino, Todos, riqueza, Bandeira, Imperador, Pátria, Portugal

- | | |
|--|---|
| <p>a) - Muitos brasileiros lutaram pela Independência do Brasil.</p> <p>b) -D. Pedro estava às margens do Riacho _____.</p> <p>c) - A _____ é um dos símbolos da Pátria.</p> <p>d) - D. Pedro gritou: *Laços fora _____.!*</p> <p>e) - Nome do príncipe que deu o grito de liberdade: _____</p> <p>f) - Não houve guerra, tudo aconteceu em _____.</p> <p>g) - Isso aconteceu no dia 7 de _____ de 1822.</p> | <p>h) - O _____ cantado por todos nós, também é um símbolo da Pátria.</p> <p>i) - *Pátria não é de ninguém*, são de _____.</p> <p>j) - O ouro era uma das grandes _____ do Brasil.</p> <p>l) É também chamada de *Pendão da esperança*:</p> <p>m) Dom Pedro não era rei, era um _____.</p> <p>n) O Brasil é a nossa querida _____.</p> <p>o) O país que colonizava o Brasil chamava-se _____.</p> |
|--|---|

Atividades da segunda-feira, **09 setembro** concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas!!

1. Complete a cruzadinha:

Atividades da quarta-feira, **09 setembro** concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas!!
Precisamos fortalecer a parceria **ESCOLA X FAMILIA** neste período de **PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!!** Use máscara e lave sempre as mãos!! ©

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM**

PROFESSORAS: ROSANGELA E CRISTINA

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA E CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 10 DE SETEMBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Geografia: Paisagens – conservação e degradação da natureza: rios de planaltos e rios de planícies. Ciências: Cadeia alimentar: ciclo da matéria e fluxo energia entre componentes vivos e não vivos da Floresta Atlântica.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Geografia: Identificar a conservação e degradação da Natureza, rios de planícies e rios de planalto. Ciências: Conhecer a Mata Atlântica, animais, vegetação, clima.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: You Yube tv escola Curitiba, Geografia - 4º ano, do dia 26/08/2020. Link: https://youtu.be/CqW5OxmSOC0 Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades. Acesse e assista: You Yube tv escola Curitiba, Ciências – 4º ano, do dia 27/08/2020 . Link: https://youtu.be/4KuYhGe73A4 Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Realizando as atividades propostas no roteiro.

GEOGRAFIA

Rios de Planaltos e Rios de Planícies

Rios de planalto:

- apresentam muitos desníveis entre a nascente e a foz;
- quedas d'água;
- vales encaixados.

RIOS DE PLANALTO: VALES ENCAIXADOS



RIO SÃO FRANCISCO

Disponível em: <<https://pixabay.com/pt/photos/ribeira-sao-francisco-m%C3%AAlandia-10279/>>. Acesso em: 21/07/2020.



CANINDÉ DE SÃO FRANCISCO

Disponível em: <<https://www.shutterstock.com/search/caninde+sao+francisco>>. Acesso em: 05/08/2020.

RIOS DE PLANALTOS: GERAÇÃO DE ENERGIA ELÉTRICA



USINA HIDRELÉTRICA SALTO CAXIAS - PR

Disponível em: <<https://pixabay.com/pt/photos/parana-usina-hidroel%C3%AAltrica-4537890/>>. Acesso em: 05/08/2020.



Disponível em: <<https://pixabay.com/pt/photos/parana-usina-hidroel%C3%AAltrica-4537890/>>. Acesso em: 05/08/2020.

RIOS DE PLANÍCIE

apresentam-se em menor quantidade no Brasil;

são usados, basicamente, para a navegação fluvial no transporte de cargas e pessoas.

RIOS DE PLANÍCIE – RIO AMAZONAS



Disponível em: https://www.flickr.com/photos/acomar/2565326423/. Acesso em: 21/07/2020.

Atividade 1

Observando as imagens, ligue os rios de planícies e os rios de planalto:

Disponível em: https://openstax.org/r/rio-232211. Acesso em: 25/07/2020.



Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Imagem:Rio_Francia. Acesso em: 23/07/2020.



Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Arroyo:_Reserva_Natural_pp. Acesso em: 25/07/2020.



Rios de Planície

Rios de Planalto



Disponível em: https://openstax.org/r/rio-232211. Acesso em: 23/07/2020.



Disponível em: https://openstax.org/r/rio-554436. Acesso em: 25/07/2020.



Disponível em: https://openstax.org/r/rio-58897612/11621. Acesso em: 25/07/2020.

No meio do principal parque urbano de Manaus, por onde correm as águas que irão desembocar na maior bacia hidrográfica do mundo, um grupo de cerca de 60 pessoas se uniu para uma ação pontual, mas com um propósito muito maior: limpar as margens do igarapé, como forma de contribuir para preservação do lugar que hoje eles chamam de lar.



Atividade 2

Escreva 10 objetos, que você acha que eles recolheram de lixo:

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____
- 6- _____
- 7- _____
- 8- _____
- 9- _____
- 10- _____

CIÊNCIAS

AMBIENTES BRASILEIROS



POUCOS AMBIENTES SÃO TÃO CONHECIDOS E POSSUEM UMA IMPORTÂNCIA TÃO GRANDE PARA A HISTÓRIA DO BRASIL QUANTO A MATA ATLÂNTICA.

QUER SABER MAIS SOBRE ELA?

MATA ATLÂNTICA

A MATA ATLÂNTICA COBRE A REGIÃO COSTEIRA QUE VAI DO RIO GRANDE DO SUL AO RIO GRANDE DO NORTE, AVANÇANDO MONTANHAS ADENTRO EM DIREÇÃO À PARTE MAIS INTERIOR DO CONTINENTE.

NO INÍCIO, ELA COBRIA QUASE QUE COMPLETAMENTE TODA A REGIÃO. HOJE, SÓ RESTA MUITO POUCO DESSE AMBIENTE.

O DESMATAMENTO E A CONSTRUÇÃO DAS CIDADES CONTRIBUÍRAM PARA A DIMINUIÇÃO DA MATA ATLÂNTICA.

MATA ATLÂNTICA

É UM AMBIENTE BASTANTE ÚMIDO COM MUITAS CHUVAS DURANTE O ANO.

AS ÁRVORES MUITO PRÓXIMAS FORMAM UMA TEIA DE LUZ E SOMBRA.

O SOLO ESTÁ SEMPRE MOLHADO E CHEIO DE FOLHAS E GALHOS QUE CAEM, O QUE FAZ A FLORESTA SER RICA EM BIODIVERSIDADE.



ALGUNS ANIMAIS DA FLORESTA ATLÂNTICA

BUGIO



GATO DO MATO



MACACO PREGO



MINI SAPO



RÃ BUGIO



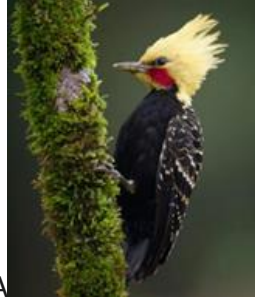
CAPIVARA



ARAPONGA

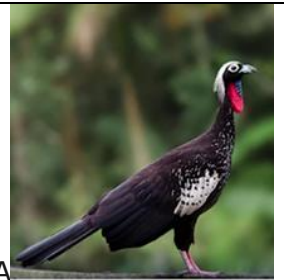


PICA PAU DA CABEÇA



AMARELA

JACUTINGA



VEGETAÇÃO DA MATA ATLÂNTICA



PALMITEIROS



PAU-BRASIL

ATIVIDADE 1

Imagine que você tem um amigo ou amiga que não conhece a Mata Atlântica. Como você explicaria para ele ou ela como é esse ambiente? Não esqueça nenhum detalhe.

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM**

PROFESSORAS: ROSANGELA E CRISTINA

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 11 DE SETEMBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Entrevista – Atleta skate Maitê de Aguiar Demantova. Letra maiúscula e minúscula. Letra Acentuação. Matemática: Gráficos de barras ou colunas, pictóricos e setores.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua portuguesa: ler e compreender as informações do gênero textual: entrevista. Escrever com letra maiúscula e minúscula. Acentuar as palavras corretamente. Matemática: Conhecer e interpretar gráficos de barras ou colunas, pictóricos e setores.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, L. Portuguesa 4º ano, do dia 24/08/2020. Link: https://youtu.be/ou2VEO8vEcc Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades. Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Matemática – 4º ano, do dia 28/08/2020 . Link: https://youtu.be/b0Vaxujzh4 Leia com atenção as instruções de cada situação problema e resolva as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Realizando as atividades propostas no roteiro.

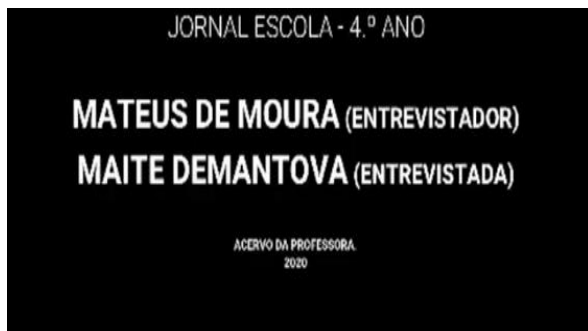
LÍNGUA PORTUGUESA

Entrevista

É um dos gêneros textuais com função geralmente informativa veiculado, sobretudo, pelos meios de comunicação: jornais, revistas, internet, televisão, rádio, dentre outros.

Elas podem fazer parte de outros textos jornalísticos, por exemplo, a notícia e a reportagem.

Observação: Em uma entrevista para que o leitor possa entender a pergunta do (entrevistador) sempre é em negrito.



Skate

Esporte

Skate, também denominado no Brasil por esquetismo, ou esquite é um esporte que consiste em deslizar sobre o solo e obstáculos equilibrando-se numa prancha, chamada também de esquite ou skate, dotada de quatro pequenas rodas e dois eixos chamados de trucks. Wikipédia



Preste atenção na entrevista do Mateus (entrevistador) e Maitê (entrevistada):

Maitê, tudo bem? Seja bem vinda. Quantos anos você tem e com quantos anos começou a andar de skate?

Muito obrigada pelo convite. Tenho 10 anos, ando desde 7 anos, faz 3 anos que eu ando de skate.

O que é preciso para andar de skate?

Muito foco e concentração, nunca desistir, contar com a ajuda dos pais e utilizar os equipamentos de segurança: capacete, cotoveleiras e joelheiras. Existe também um protetor de mãos para iniciantes, e o skate.

O que significa para você o skate como um esporte olímpico? Pretende participar de uma Olimpíada?

Sim, pretendo participar de uma Olimpíada. É muito bom o skate iniciar como esporte olímpico, isso vai ajudar na minha carreira com o skate.

Você consegue conciliar o skate com seus estudos?

Sim, consigo conciliar o skate com os estudos. Tenho que me esforçar bastante, as, com o apoio dos pais, conversando com os professores da escola e dos **SKATE**, dá tudo certo!

Muito obrigado, Maitê, pela sua entrevista ao Jornal TV escola 4º ano.

Boa sorte em suas competições. Ficaremos torcendo por você.

RESPONDA:

AGORA É SUA VEZ...

Entrevistador	
Entrevistada	
Em que se destaca a entrevistada?	
Para quem a entrevista é direcionada?	

ACONTECEU NO JORNAL ESCOLA 4.º ANO...

- 1 **NOTÍCIA**
- 2 **ENTREVISTA**
- 3 **REPORTAGEM**



Há quanto tempo Maitê pratica skate?



5 ANOS

3 ANOS

1 ANO

Maitê pretende participar de uma Olimpíada?

SIM

NÃO

NÃO SABE



O que é preciso para andar de skate?

EQUIPAMENTOS DE SEGURANÇA

CONCENTRAÇÃO

PERSISTÊNCIA



Maitê consegue estudar e ir à escola mesmo praticando skate?

SIM, COM APOIO DOS PAIS E DOS PROFESSORES.

NÃO, DESISTIU DE ESTUDAR E AGORA SÓ PRÁTICA SKATE.



PESQUISE NO DICIONÁRIO CASO TIVER DÚVIDA!



Acentue as palavras e copie-as no diagrama correspondente, de acordo com a acentuação e o número de letras.

tres - difícil - robo - lampada - fosforo - regua - estomago - lençois - relógio - transito - atras - folego - saída

MATEMÁTICA

ATIVIDADES

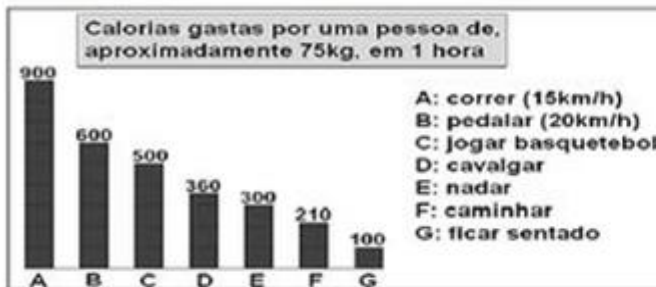
1º) Veja o gráfico abaixo.

De acordo com esse gráfico, qual a modalidade esportiva preferida?



- A) vôlei
- B) basquete
- C) futebol
- D) natação

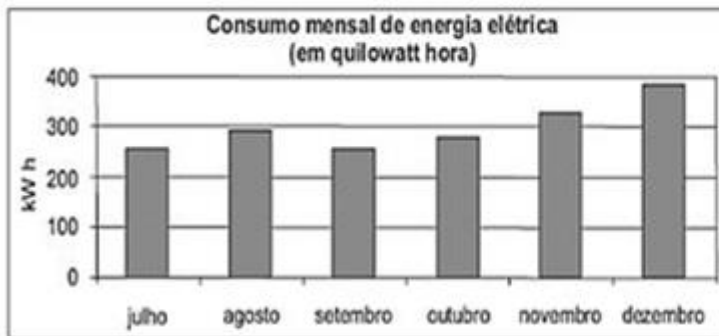
2º) Veja o gráfico mostrando quantas calorias uma pessoa de aproximadamente 75 Kg perde durante uma hora fazendo determinadas atividades.



A atividade que mais gasta calorias é

- A) cavalgar
- B) correr
- C) nadar
- D) pedalar

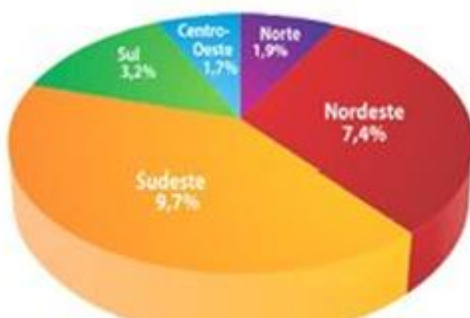
3º) Veja o gráfico abaixo. Ele mostra o consumo mensal de energia elétrica em determinado imóvel.



Conforme este gráfico, qual o mês que foi consumido mais energia?

- A) Agosto
- B) Dezembro
- C) Outubro
- D) Setembro

4º) Veja o gráfico com a distribuição populacional do Brasil.



De acordo com este gráfico, a região com maior número de habitantes

- A) Centro-Oeste
- B) Nordeste
- C) Norte
- D) Sudeste

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORA: Élide Claudina Pereira (4º ano A) Gabrieli Paula Campos (4º ano B)

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE E RECREAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 11 DE SETEMBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Vida e Saúde: Horta em casa e seus benefícios. Recreação: Brincando de Estátua.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Conscientizar da importância de estar saboreando um alimento saudável e nutritivo; • Ampliar a percepção das partes e movimentos do próprio corpo a partir da <i>brincadeira</i>.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na APOSTILA. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro dos textos na APOSTILA bem como as atividades propostas.

VIDA E SAÚDE – Horta Caseira e seus benefícios.



A)- Leia o texto abaixo e responda os questionamentos:

O maior benefício em plantar uma horta em casa é saber que as frutas e verduras estarão ainda mais acessíveis para você: com apenas alguns passos, é só colher o que produziu e cozinhar na mesma hora, proporcionando uma **alimentação muito mais saudável** e repleta de bons nutrientes não apenas para você, mas também para quem você mais ama. Podemos citar 5 benefícios são eles:

- 1- Proporciona uma alimentação mais saudável:** As hortaliças são ricas em fibras, vitaminas e minerais.
- 2- Funciona como terapia mental:** Cultivar hortas e plantas é uma distração saudável, pois requer: responsabilidade, cuidado e paciência;
- 3- Ajuda a economizar:** Ter verduras, temperos e legumes plantados em casa, poupa dinheiro na hora das compras;
- 4- Colabora na educação alimentar:** Acompanhar as etapas do cultivo de horta estimula as crianças a comerem de maneira mais saudável enriquece o desenvolvimento;
- 5- Ainda decora sua casa:** Mesmo pequena, o colorido de uma horta deixa a casa mais alegre e bonita.

Responda:

1)- Qual é o maior benefício em plantar uma horta em casa ?

R: _____

2)- Dentre os 5 benefícios em plantar uma horta em casa, qual deles você achou mais interessante ?

R: _____

RECREAÇÃO – Brincando de Estátua

Estátua: Os jogadores formam uma roda e, rodando, cantam a música:



O circo pegou fogo, palhaço deu sinal, acuda, acuda, acuda a bandeira nacional, Brasil, 2000, se buliu, saiu!



No “saiu”, os jogadores têm 5 segundos para escolherem a melhor posição para ficarem estátuas. O mestre começa a fazer “gracinhas” e, quem rir, sai. Ganha quem for mais resistente, que será o próximo mestre.



1) Com quem você brincou? _____

2) O que achei da brincadeira? () ADOREI () DETESTEI () INDIFERENTE

Atividades da sexta-feira, 11 setembro concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas! Precisamos fortalecer a parceria ESCOLA X FAMILIA neste período de PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!! Use máscara e lave sempre as mãos.